

Программа направлена на оказание комплексной помощи замещающим семьям Самарской области.

В настоящее время приемная семья нуждается в особом внимании и грамотной поддержке специалистов служб сопровождения. На готовность к социальной адаптации и дальнейшей профессионализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, заметное влияние оказывают социальная ситуация развития и организация процесса обучения, содействующие проявлению индивидуальности, уникальности каждого ребенка.

По итогам III квартала 2019 года в замещающих семьях Самарской области воспитываются 9166 детей, из них в приемных семьях – 3433 ребенка. Большинство таких семей – 85% (1912) от числа всех приемных семей (2241) проживает на территории малых городов и отдаленных населенных пунктов Самарской области.

В 2015-2017 годах на территории области при прямом участии Общественной организации приемных семей Самарской области проводилось социально-психологическое исследование проблем приёмных семей, воспитывающих детей школьного возраста. Были разработаны анкеты для изучения трудностей, с которыми сталкиваются приемные семьи в период обучения детей в школе. В ходе исследования были опрошены 364 родителя, 375 приемных детей среднего и старшего школьного возраста и 181 педагог, обучающий детей из приемных семей.

Получены следующие результаты:

1. 62% родителей отмечают нарушения физического и психического развития у приемного ребенка и при этом несоответствие требований школы возможностям ребенка (20%), не учитываются индивидуальные особенности ребенка (в 11% случаев). 35% детей, по мнению родителей, испытывают трудности в усвоении учебного материала, 21% – во взаимодействии со сверстниками и учителями. Только 37% нуждающихся детей получают помощь психолога, 9% – логопеда и дефектолога, 25% – социального педагога.

2. У 40% приемных детей и подростков отмечается негативное либо амбивалентное отношение к школе, у 27% – отсутствие комфорта пребывания в школе. Как следствие, у 34% детей диагностируется заниженная самооценка.

3. 74% педагогов оценивают свой уровень знаний об особенностях обучения детей из приемных семей как средний, 11% – как низкий. 94% учителей считают, что при нужной поддержке приёмный ребёнок достигнет большего. 91% учителей нуждаются в мероприятиях, направленных на улучшение взаимодействия с приемными семьями.

Анализ результатов данного исследования показал, что зачастую непонимание специфики работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, приводит к возникновению школьной и социальной дезадаптации ребенка, конфликтных ситуаций между учителем и учеником, учителем и приемным родителем и, следовательно, требуются мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов, работающих с данной целевой группой.

Опыт работы по выявлению ключевых факторов, влияющих на успешность процесса развития и социализации детей в приёмных семьях, был обобщен в статье Ж.В. Горькой, Е.М. Савицкой «Ключевые компетенции приёмных родителей» (Известия Самарского научного центра РАН. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки, том 19, № 4, 2017. С. 24–34).

Результатом проведенного в рамках проектной деятельности Общественной организации приемных семей Самарской области мониторинга, в котором приняли участие 126 приемных семей, стал вывод о том, что в настоящее время, несмотря на более чем 20-летний опыт служб сопровождения замещающих семей, практически отсутствуют эффективные формы поддержки родителей и детей в период их взросления и окончания школы, что в дальнейшем приводит к проблемам в профессионализации и социализации приёмных детей, трудностям их интеграции в социум, обусловленным, в том числе, наличием у окружения распространенных деструктивных социальных установок (например, мнения о «плохой генетике» приёмных детей).

Стоит заметить, что, за исключением указанных, других исследований по проблемам нарушений процесса развития и социализации детей и подростков, воспитывающихся в приёмных семьях, на территории Самарской области проведено не было. Однако такие исследования нужны, что подтверждают следующие факты.

Ежегодно выпускниками 9-11-х классов школ Самарской области становятся от 10 до 17% приемных детей, из них 79% имеют ограниченные возможности здоровья, в том числе инвалидность. Около 70% подростков и юношей не имеют четкой позиции в отношении своего будущего, сомневаются в своем профессиональном выборе.

Только 7% из числа закончивших школу продолжают обучение в ВУЗах, остальные поступают в образовательные учреждения среднего профессионального образования (СПО). При этом из числа 11-классников лишь 14% способны обучаться в высшей школе, а за последние 2 года количество

поступающих в образовательные организации высшего образования (ВО) снизилось в 1,3 раза. Это связано с низкими учебными возможностями детей, обусловленными как нарушениями в психическом развитии (в интеллектуальной, эмоционально-волевой и поведенческой сферах), так и наличием негативного опыта жизни в биологических семьях, в учреждениях интернатного типа (до поступления в приемную семью), а в ряде случаев – опыта вторичного сиротства.

У большинства подростков при переходе со школьной на следующую ступень образования происходит смена места жительства, в связи с чем они остаются без поддержки приемной семьи и специалистов территориальной службы сопровождения, поскольку организация профессионального образования находится не на территории проживания ребенка, а например, в областном центре либо на иной, нередко отдаленной территории.

Несмотря на опыт проживания в замещающей семье, все приемные дети – выпускники школ – нуждаются в индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и юридической помощи в решении задач взросления, таких как трудности адаптации к новым условиям жизнедеятельности, а также проблем трудоустройства и жизнеустройства в целом.

Опрос замещающих семей показал, что 18% приемных детей из числа поступивших в образовательные организации СПО и ВО в 2016-2017 гг. в настоящее время не учатся, из них 27% – отчислены по достижении 18 лет за неуспеваемость и непосещение учебных занятий, 55% – бросили учебу сами, 18% – бросили, но восстановились впоследствии. Среди продолжающих обучение велика доля тех, кто имеет академические задолженности по двум и более учебным предметам.

Большинство бросивших учебу подростков нигде не работает, проживает на социальные льготы и пособия, расходуя средства неэффективно, нередко допуская нарушение социально-приемлемых норм и правил поведения и, в итоге, вновь оказывается в сложной жизненной ситуации. Для многих подростков характерны иллюзорные ожидания того, что после 18 лет начнется новая жизнь с новыми друзьями, новыми отношениями и возможностями, благодаря чему волшебным образом разрешатся все противоречия и проблемы настоящего. Подростков данной социальной группы отличают острая потребность в ярких ощущениях и переживаниях, ориентация на получение удовольствия «здесь и сейчас», импульсивность, отсутствие заботы о последствиях своих действий и поступков, попустительское отношение к жизни без опоры на достижения настоящего, разрушающие личность и отношения с семьей и близкими людьми.

По мнению 38% приемных родителей, одной из возможных причин социально-психологических проблем детей-сирот является тот факт, что педагоги образовательных организаций не различают и не учитывают в полной мере прошлый травматический опыт таких детей, их потребности и индивидуальность, сформированные навыки и возможные риски, «трудности» взросления. Вместе с тем, у замещающих родителей недостаточно поддержки со стороны ближайшего окружения и специалистов, нехватка воспитательных компетенций, вследствие чего они не способны сохранить конструктивные отношения с приёмным ребенком к моменту начала им самостоятельной жизни. Родители студентов-первокурсников ощущают растерянность и остро нуждаются в рекомендациях по адаптации подростков к колледжу либо техникуму.

В этой ситуации работа с приемными детьми подросткового и юношеского возраста, и особенно с подростками, которые могут перейти в «группу риска», должна строиться на принципах систематичности, последовательности, регулярности и индивидуального подхода, проводить профилактическую работу необходимо на ранних стадиях риска.

БФ «Радость» участвует в работе по оказанию комплексной помощи приемным семьям с 2012 года. За это время оказана психолого-педагогическая и юридическая помощь 2235 детям и подросткам из замещающих семей, организована и отлажена работа с приемными родителями по гармонизации родительско-детских и внутрисемейных отношений. Проведены 86 мероприятий по программе охраны здоровья и укрепления семьи и семейных ценностей, в которых приняли участие более 2500 замещающих семей. Организованы и проведены 5 Форумов приемных семей Самарской области. Подготовлены и выпущены методические материалы для замещающих семей и специалистов, работающих с семьями.

Реализация проекта особенно важна на территории малых городов и отдаленных населенных пунктов Самарской области, обладающих меньшими возможностями для получения поддержки замещающими родителями и детьми.